

АГРАРНЫЕ ВУЗЫ ДОЛЖНЫ РАБОТАТЬ В ЕДИНОЙ СВЯЗКЕ С БИЗНЕСОМ И НАУКОЙ

Престиж и роль аграрной науки и аграрного образования в обеспечении роста эффективности сельскохозяйственного производства должны повышаться за счет активизации научно-исследовательских разработок, трансформации кадровой политики в отрасли с учетом современных реалий, интеграции науки, образования и бизнеса. Однако самим аграрным вузам необходимо будет активнее перестраиваться: внедрять новые перспективные направления и специальности, а научные исследования проводить в связке с потребностями сельхозпроизводства. Эти вопросы, связанные с развитием аграрного образования и науки, обсуждались на круглом столе «Научное развитие обеспечения АПК России», который проводился в рамках «Всероссийского дня поля – 2020».



ОБРАЗОВАНИЕ И УРОЖАЙНОСТЬ

Участники круглого стола обсудили приоритетные задачи и основные направления развития аграрной науки, роль аграрных вузов в кадровом и научном обеспечении сельскохозяйственного производства. Несмотря на накопившиеся проблемы, в последнее время обозначились и позитивные тенденции. Как отметила директор Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства России Нина Иванова, разработки и инновационные технологии, достижение точек роста в аграрной науке и формирование ориентированного на экспорт сельского хозяйства во многом обеспечиваются организациями и научными учреждениями, подведомственными Минсельхозу. Аграрные вузы и научные учреждения сегодня формируют мощный научный задел для реализации приоритетного национального проекта «Наука» в рамках научно-технической программы «Развитие АПК» на 2017–2025 годы.

По словам Нины Ивановой, особое внимание сегодня уделяется развитию конкурентоспособности научных исследований в АПК, ведется работа по развитию научных центров на базе ведущих вузов, идет интеграция образовательной и научной функции в единый процесс. Ежегодно наращивается объем выполняемых подведомственными организациями научных исследований и разработок.

” Позитивной тенденцией можно считать увеличение доли исследований по сельскохозяйственным наукам, — сообщила участникам круглого стола Нина Иванова. — Один только пример: в целях реализации федеральной научно-технической программы в рамках подпрограммы «Раз-

витие селекции и семеноводства картофеля в России» активно участвуют аграрные вузы.

С другой стороны, по данным Минсельхоза, в подведомственных научных и образовательных организациях накопилась масса нерешенных вопросов, которые требуется решать в срочном порядке. О них в своем докладе рассказал ректор Российского государственного аграрного университета им К.А.Тимирязева, председатель Ассоциации «Агрообразование» Владимир Трухачев.

Одной из ключевых проблем АПК он назвал дефицит высококвалифицированных кадров и специалистов на фоне общей отрицательной динамики занятости в аграрной отрасли.

” По данным наших работодателей 42% работников в сельском хозяйстве не имеют никакой квалификации. Но когда оцениваешь работу институтов дополнительного профессионального образования (ИДПО), то убеждаешься, что здесь кроются большие резервы, которые практически не используются.

По мнению Владимира Трухачева, система ИДПО функционирует плохо, но отдельные примеры подтверждают ее широкие возможности. В качестве доказательства он привел в пример лучшее сельхозпредприятие Ставропольского края колхоз «Россия» (Новоалександровский район). Урожайность основных зерновых культур в хозяйстве достигла 100 ц/га. Но так было не всегда. На этот уровень колхоз поднялся благодаря высокой квалификации кадров. 15 лет назад это сельхозпредприятие начало отправлять своих бригадиров на обучение в местный сельскохозяйственный вуз.

А сегодня 100% бригадирского состава имеют высшее образование, двое из них — ученую степень кандидата сельскохозяйственных наук. Результат такой кадровой политики у всех на виду.

В БОЙ ИДУТ ОДНИ СТАРИКИ

По данным статистики только 10,3% руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций моложе 30 лет, 12,7% — старше 60.

” Средний возраст профессорско-преподавательского состава моего вуза — 63 года, — озвучил серьезность кадровой проблемы ректор РГАУ им. К.А. Тимирязева.

Однако положительные изменения, по его оценке, тоже имеются. Есть понимание проблем со стороны руководства страны; растут показатели закрепления выпускников в отрасли: 60% из них трудоустраивается по специальности в АПК, что выше, чем в других отраслях.

То, что Минобрнауки отнес ряд направлений подготовки и специальностей, необходимых для сельского хозяйства к непрофильным, стало еще одной головной болью для аграрных вузов. Среди них: биотехнология, электроэнергетика и электротехника, экономика и другие.

” Как может быть экономика непрофильной для сельскохозяйственного вуза? — задался резонным вопросом Владимир Трухачев. — Выпускник из вуза с «городскими» специальностями не поедет в село. И что он слышал о супоросности свиноматки, о надах и урожаях и как со всем этим он будет работать?

Среди прочих озвученных проблем высшего аграрного образования — финансирование коммунальных услуг исходя из численности студентов; исключение из программ бакалавриата подготовки по рабочим профессиям; расходы на содержание базы практической подготовки студентов по аграрным специальностям не учитываются в нормативах затрат и другие.

Впрочем, вопрос о «непрофильных» специальностях уже сдвинулся с места. Как сообщала директор Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России Нина Иванова, 17 вузов уже получили аккредитацию по всем направлениям подготовки, включая даже «опальную» ранее экономику.

ВУЗАМ НАДО ПЕРЕСТРАИВАТЬСЯ

Вице-президент Российской академии наук Ирина Донник считает, что многие аграрные вузы сегодня проигрывают не только из-за недостатка финансирования, но и сами не хотят перестраиваться. Она назвала основные направления науки, утвержденные программами развития и соответствующими документами. Это цифровизация сельского хозяйства; генетические ресурсы и сохранение растений и животных; создание сельскохозяйственных машин и оборудования нового поколения; новые технологии хранения и переработки сельхозпродукции. На первое место выходят геномные технологии, робототехника, климат...



” Когда мы проводим экспертизу научных работ и тематики аграрных вузов, появляется ощущение, что люди отстали от жизни, — сообщила Ирина Донник.

Одна из работ, по ее словам, имела название: «Влияние органических удобрений на урожайность сельскохозяйственных культур». Наверное, такие темы тоже важны, но, к сожалению, на сегодня они преобладают.

В целом, позиция руководства АПК страны вселяет определенный оптимизм. Как заявил министр сельского хозяйства России Дмитрий Патрушев, основными задачами аграрного образования в России остаются повышение научной продуктивности, активизация НИОКР и трансфера технологий, а также усиление ориентации на рынке труда, развитие предпринимательства, повышение престижа аграрных профессий.

Как было озвучено на круглом столе, после обсуждения в Российском союзе ректоров, было подготовлено предложение включить в итоговый доклад Правительства РФ предложения, реализация которых станет весомой поддержкой для отрасли. В частности, было предложено решить вопрос о формировании как минимум одного аграрного национального исследовательского и 5–7 опорных аграрных вузов. Речь идет также о необходимости вести работу по продвижению бренда аграрного образования отрасли в целом, ее позиционированию как наукоемкого высокотехнологичного производства. Также в предложениях говорится о финансировании материально-технической базы вузов, изменении нормативов «подушного» финансирования и другом.

” Нам необходимо объединить потенциалы науки, образования и бизнеса, всем вместе включиться в общий процесс, который поможет поднять престиж сельского хозяйства, аграрного образования и науки, — подвела итог встречи Нина Иванова.