

СЕРГЕЙ ПОЗЯБИН: «ПОДГОТОВКА ВЕТЕРИНАРНЫХ ВРАЧЕЙ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ БОЛЬШЕ ПРАКТИКИ»

Вступивший в должность ректор Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина Сергей Владимирович Позябин считает, что сразу после окончания вуза выпускник должен уметь и на высоком уровне планировать и проводить научные исследования. Но для этого систему подготовки студентов необходимо выстроить в соответствии с требованиями современного сельскохозяйственного производства, научной деятельности и на основе международного опыта. О том, каким должен стать образовательный процесс, и о своем пути в науке Сергей Владимирович рассказал в интервью журналу «Аграрная наука».

Принято считать, что вступление в должность нового, тем более молодого, как вы, руководителя, — это заявка на реформирование возглавляемого им учреждения, перестройку работы с целью повышения эффективности. Какие направленные на это идеи и преобразования будут внедряться? Поделитесь своими планами.

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина — старейший вуз в области ветеринарного и зоотехнического образования. Он имеет славную историю и традиции. Однако, как новый руководитель, я понимаю, что трансформация высшего образования ставит нас перед необходимостью кардинально перестраивать систему подготовки студентов. Сегодня вузу не обойтись без цифровизации, а программы обучения следует ориентировать на конечный результат. Считаю, что наши выпускники сразу после окончания академии должны эффективно и с пользой применять свои знания в агропромышленном комплексе, планировать и проводить научные исследования на высоком уровне, быть готовыми самостоятельно принимать решения и противостоять новым вызовам.

Какая роль при этом должна отводиться дополнительному образованию?

Дополнительное образование, или концепция «обучение длинной жизнью» становится основной парадигмой современной высшей школы. Грамотный специалист должен постоянно совершенствоваться не только мастерство практических навыков, но и быть хорошо подготовлен теоретически. Именно поэтому в академии существует Институт повышения квалификации, где обучают абитуриентов, студентов и врачей. Однако повышение квалификации не может быть реализовано только силами преподавателей академии, мы привлекаем еще и практиков, именно поэтому большинство наших программ проходят в форме сетевого обучения совместно с ветеринарными клиниками, лабораториями и научными организациями.

Принятые образовательные и профессиональные стандарты позволяют вам выстраивать эффективный образовательный процесс, или же что-то в них вы предложили бы поменять?





“Сегодня мы реализуем образовательные программы последнего поколения, основанные на федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС 3++), который в 2018 году значительно улучшили. В нем были учтены основные положения, предложенные в профстандарте «Ветеринарный врач». Что очень важно, документ разрабатывался с учетом предложений работодателей. Однако работа на этом не останавливается, и мы все больше учитываем и привлекаем международный опыт, который показывает, что на практическую подготовку ветеринарным врачам и зоотехникам нужно уделять больше учебного времени, что и было заложено в ФГОС 3++.

Профессорско-преподавательский состав в сельскохозяйственных и ветеринарных вузах сегодня, как правило, достаточно возрастной. При этом получается, что вы сегодня, по сути, руководите теми, кто ранее руководил вами. Помогает ли вам это в работе или создает трудности? Как вы выстраиваете кадровую политику?

“Сложный вопрос. Скорее, помогает, поскольку пройденный за 28 лет в академии путь от студента и аспиранта до заведующего кафедрой и ректора позволил узнать потенциал каждого сотрудника, сильные и слабые стороны каждой кафедры, четко понимать возможные точки роста по отдельным направлениям. Что касается кадровой политики, делаю ставку на молодых, тех, кто имеет опыт работы на производстве. Уже сейчас разрабатывается и внедряется концепция стимулирования молодых преподавателей для защиты кандидатских и докторских диссертаций, премирование по результатам прохождения практики в хозяйствах и на предприятиях реального сектора экономики.

Сергей Владимирович, ваши ученики, студенты в соцсетях называют вас требовательным, но справедливым преподавателем. Они благодарят вас за полученные знания. Что, помимо программного курса, вы стремились до них донести? У вас есть свои преподавательские «секреты», чтобы увлечь аудиторию?

“Секрет, наверное, есть. Чтобы получить доверие и уважение студентов, нужна любовь к тому делу, которым занимаешься. У меня это моя профес-

сия, моя Алма-матер. Студенты чутко оценивают заинтересованность преподавателя, его профессиональный уровень, а главное — желание отдать часть своих знаний, своей любви к академии и профессии. Если ты пришел на занятия неподготовленный или ведешь предмет строго по учебнику — не добьешься ни хороших знаний, ни уважения студентов.

Может ли ваш опыт работы со студентами отразиться на образовательном процессе вуза, что бы вы хотели в него привнести?

“Образование должно быть открытым, понятным и профессиональным. Мы будем развивать интерактивные модели обучения, сохраняя традиции практической работы с животными в условиях лабораторий, клиник и хозяйств. Необходимо больше привлекать к преподавательской деятельности практиков, ученых, которые могут дать нашим обучающимся актуальные сведения и научить их работать на той приборной и материальной базе, которая имеется на производстве.

Как, на ваш взгляд, должна выстраиваться работа вуза с предприятиями, где студенты могли бы проходить производственную практику? Как решается проблема трудоустройства выпускников?

“Академия заключила договоры более чем со 120 организациями, в которых проходят практику наши студенты. Это государственные службы субъектов России, станции по борьбе с болезнями животных, ветеринарные клиники, лаборатории, научные центры. Наши студенческие специализированные отряды проходят практику на предприятиях холдинга «Эко-Нива», успешно прошли переговоры с ТК «Черкизово» на научную, практическую стажировку студентов и преподавателей академии. На сегодняшний день наши выпускники востребованы на рынке труда. 78 процентов из них остаются после выпуска работать по специальности. Студенты должны сами определиться с выбором специализации и начинать готовиться уже на ранних курсах, в том числе учитывать будущую сферу деятельности при выборе мест практик.

Вас знают как ветеринарного врача высокой квалификации в области хирургического лечения мелких домашних и экзотических животных. Как вы пришли в ветеринарию, почему вы выбрали эти направления?

” Стать ветеринарным врачом я решил неслучайно. Мой отец Позябин Владимир Сергеевич был ветеринарным врачом, выпускником академии, заслуженным работником агропромышленного комплекса, директором совхоза, заместителем главного ветеринарного врача Московской области. Я с детства наблюдал за его работой, учился понимать и любить животных. Для меня это стало осознанным выбором формирования династии ветеринарных врачей. Сегодня по моим стопам собирается идти мой сын, он готовится к поступлению в Московскую ветеринарную академию.

Став ректором, сохраняете ли вы связь со студентами, продолжаете заниматься преподавательской деятельностью, наукой, практикой?

” Ректор вуза — крайне занятой человек, который отвечает за все направления деятельности организации и, в первую очередь, за хозяйственную деятельность, стратегию развития и внедрение инновационных подходов в образовании. Вместе с тем, невозможно иметь представления об образовательном процессе, видеть его сильные и слабые стороны, если самому не преподавать. Нельзя требовать от других научных достижений, если сам не занимаешься наукой. Поэтому стараюсь совмещать административную работу с учебной и практической деятельностью, читаю лекции, руковожу аспирантами из России и других стран. Под моим руководством защищены диссертации аспирантов из Египта, Таиланда, продолжают обучение аспиранты из Франции, Туниса и Алжира.

Есть мнение, что в ветеринарии надо усиливать именно сельскохозяйственное направление, поскольку оно работает на обеспечение производственной безопасности.

” ФГБОУ ВО «МГАВМиБ — МВА имени К.И. Скрябина» является государственным образовательным учреждением, в первую очередь ориентированным на обеспечение развития агропромышленного комплекса, контроля за качеством и безопасностью продукции животноводства, защиту животных и человека от заболеваний. Поэтому в стратегии развития академии основное направление — развитие у студентов теоретической базы, практических навыков и умения работы

с сельскохозяйственными животными. Для этого в программе подготовки ветеринарных врачей есть профилизация обучения студентов, чего нет ни в одном другом вузе: у нас, начиная с третьего курса, все студенты факультета ветеринарной медицины разделяются на профильные группы, каждая из которых направлена на углубленное изучение патологий свиней, крупного рогатого скота, птицы или лошадей. За оставшиеся три года обучения такие студенты получают специализацию в соответствии с выбранным направлением ветеринарии и проходят практику на предприятиях агропромышленного комплекса, где работают с соответствующими сельскохозяйственными животными.

Расскажите про международные направления в академии, как они должны развиваться?

” Наш академия всегда была вовлечена в международное сотрудничество с ведущими учебными центрами. На сегодняшний день вуз готовит специалистов из 51 страны мира, проводит совместные научные исследования с 12 странами. Кроме того, в 2018 году академия прошла аккредитацию и стала аффилированным членом Европейской ассоциации высших ветеринарных учебных заведений, тем самым подтвердив высокие стандарты образования и в процессе работы комиссии получив ценные советы по дальнейшему улучшению образовательного процесса.

Каким вы видите будущее российской ветеринарии и вузовского ветеринарного образования, какие задачи и вызовы стоят перед нами?

” Будущее российской ветеринарии, безусловно, связано с наблюдающимся в последние несколько лет развитием агропромышленного комплекса в целом. Применение инновационных подходов и методов животноводства, расширение производственной базы с использованием высоких технологий диктует необходимость подготовки выпускников, обладающих знаниями в самых разных областях, начиная от морфологии и диагностики болезней животных, заканчивая умением применять на практике цифровые технологии, автоматизированные системы управления процессами производства и обеспечения биологической безопасности агропромышленного комплекса. Уверен, что современная ветеринарная высшая школа справится с этой задачей, и новые поколения ветеринарных специалистов будут решать задачи, которые поставит перед ними руководство нашего государства.

