

УДК 378:619;253.62

<https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-353-10-134-139>

Оригинальное исследование/Original research

**Акчурин С.В.,  
Дюльгер Г.П.,  
Акчурина И.В.,  
Бычков В.С.,  
Латынина Е.С.**

Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева, 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49  
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru

**Ключевые слова:** ветеринария, высшее образование, контингент, студенты, тенденции, Россия, феминизация

**Для цитирования:** Акчурин С.В., Дюльгер Г.П., Акчурина И.В., Бычков В.С., Латынина Е.С. Тенденции в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах. Аграрная наука. 2021; 353 (10): 134–139.

<https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-353-10-134-139>

**Конфликт интересов отсутствует**

**Sergey V. Akchurin,  
Georgy P. Dyulger,  
Irina V. Akchurina,  
Vladislav S. Bychkov,  
Evgeniya S. Latynina**

Russian State Agrarian University — Moscow Timiryazev Agricultural Academy (RSAU — MTAA or RSAU — MAA named after K.A. Timiryazev)  
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru

**Key words:** veterinary medicine, higher education, contingent, students, trends, Russia, feminization

**For citation:** Akchurin S.V., Dyulger G.P., Akchurina I.V., Bychkov V.S., Latynina E.S. Trends in the formation of the contingent of students of the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine" in russian universities. Agrarian Science. 2021; 353 (10): 134–139. (In Russ.)

<https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-353-10-134-139>

**There is no conflict of interests**

# Тенденции в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах

## РЕЗЮМЕ

**Актуальность.** Целью данного исследования является выявление тенденций в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах в 2013–2020 гг.

**Методы.** В исследовании применялись такие методы, как анализ, синтез, анализ источников. Основной аспект исследования — изменение численности контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах.

**Результаты.** На основании анализа и оценки данных об изменении структуры контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» можно сделать выводы о наличии следующих тенденций. 1. Повышение спроса на образовательную программу 36.05.01 «Ветеринария». 2. Содействие государства повышению доступности образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» путем увеличения числа регионов с подготовкой ветеринарных врачей и развития рынков очно-заочного и заочного образования. Увеличение контрольных цифр приема на указанных формах обучения способствовало более активному развитию вузами данных форм обучения и привлечению граждан не только на бюджетные, но и на платные места. 3. Феминизация высшего ветеринарного образования.

## Trends in the formation of the contingent of students of the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine" in russian universities

## ABSTRACT

**Relevance.** The purpose of this study is to identify trends in the formation of the contingent of students in the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine" in russian universities in 2013–2020.

**Methods.** The study used methods such as analysis, synthesis, source analysis. The main aspect of the study is the change in the number of students in the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine" in russian universities.

**Results.** Based on the analysis and assessment of data on changes in the structure of the contingent of students in the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine", it is possible to draw conclusions about the presence of the following trends. 1. Increase in demand for educational program 36.05.01 "Veterinary medicine". 2. Assistance from the state in increasing the availability of the educational program 36.05.01 "Veterinary medicine" by increasing the number of regions with the training of veterinarians and developing markets for full-time and part-time education. The increase in the admission target figures for these forms of education contributed to the more active development of these forms of education by universities and the attraction of citizens not only to budgetary, but also to paid places. 3. Feminization of higher veterinary education.

Поступила: 14 сентября  
После доработки: 22 сентября  
Принята к публикации: 25 сентября

Received: 14 September  
Revised: 22 September  
Accepted: 25 September

## Введение

За 10 лет (2010/2011–2019/20 учебные годы) количество студентов в России сократилось с 7,1 млн чел. до 4,1 млн чел. в год [2]. Эксперты указывают на несколько факторов, ставших причиной снижения численности студентов вузов, в том числе: демографическая ситуация, ужесточение требований ЕГЭ, рост востребованности среднего профессионального образования, снижение доходов населения, сокращение числа вузов и др. [1, 3]. По данным исследования, проведенного сервисом по поиску работы Superjob, за десять лет число желающих получить высшее образование снизилось почти в два раза, а число тех, кто хочет получить среднее профессиональное образование, возросло в два раза [1].

Для разработки и реализации стратегии развития образовательных организаций руководству вузов, реализующих образовательную программу высшего образования 36.05.01 «Ветеринария», важно знать об основных изменениях в формировании контингента студентов указанной специальности в Российской Федерации.

Целью данного исследования является выявление тенденций в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах в 2013–2020 гг.

## Методика

Для анализа контингента студентов были использованы данные форм статистического наблюдения ВПО-1 за 2013–2020 гг., опубликованные на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [4]. Анализ и оценке подвергались данные о приеме, численности, выпуске студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в сравнении с динамикой численности студентов всех российских вузов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета. Данные анализировались по годам, формам обучения, источникам финансирования, регионам РФ.

## Результаты

По результатам проведенного анализа в России зафиксирован возрастающий спрос на программу высшего образования 36.05.01 «Ветеринария». С 2013 по 2020 гг. количество студентов, зачисленных на первый курс российских вузов, возросло с 5264 чел. до 7629 чел., или на 44,9%. В этот же период данный показатель для всех программ бакалавриата и специалитета вузов России сократился на 23,6%.

Данные о приеме на 1-й курс специальности 36.05.01 «Ветеринария» российских вузов в 2013–2020 гг. представлены на рисунках 1, 2.

В 2020 г. в сравнении с 2013 г. количество студентов, принятых на 1-й курс специальности 36.05.01 «Ветеринария», увеличилось на:

- 20,1% — по очной форме обучения;
- 86,0% — по очно-заочной форме обучения;
- 118,1% — по заочной форме обучения.

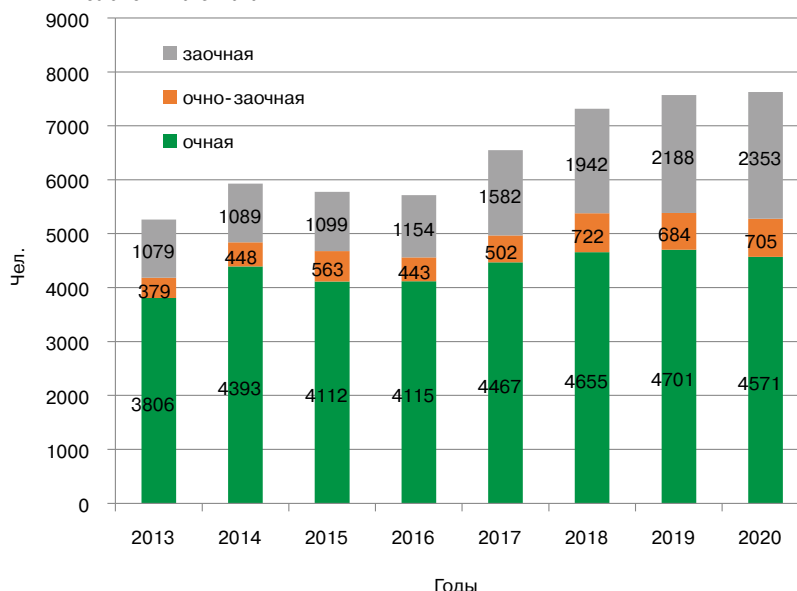
Для сравнения данный показатель по образовательным программам бакалавриата и специалитета всех вузов РФ составил:

- –5,3% — по очной форме обучения;
- 65,6% — по очно-заочной форме обучения;
- –49,0% — по заочной форме обучения.

Анализ численности студентов, принятых на 1-й курс специальности 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг., в разрезе источников финансирования обучения позволил установить:

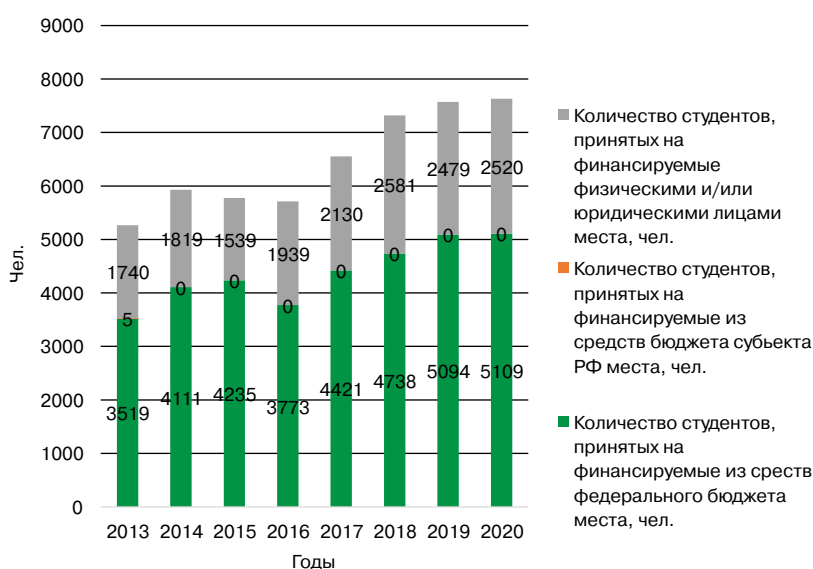
**Рис. 1.** Количество студентов, принятых в российские вузы на программу 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг., чел.

**Fig. 1.** The number of students admitted to Russian universities for the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020



**Рис. 2.** Сведения о количестве студентов, принятых на программу 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг. и распределенных по источникам финансирования обучения, чел.

**Fig. 2.** Information on the number of students enrolled in the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020 and distributed by sources of funding for training



1. Увеличение количества студентов, принятых на бюджетные места, на 45,2%. Данный факт может быть объяснен увеличением контрольных цифр приема по всем формам обучения, что нашло отражение в росте численности студентов-бюджетников на очной форме — на 37,7%, на заочной — на 31,5%. По очно-заочной форме обучения в исследуемый период Минобрнауки России контрольные цифры приема были впервые установлены в 2014 году в количестве 40 мест. В дальнейшие годы контрольные цифры ежегодно увеличивались и в 2020 г. составили 304 места.

Динамика увеличения контрольных цифр приема по специальности 36.05.01 «Ветеринария» значительно превышает среднероссийские значения по образовательным программам бакалавриата и специалитета:

- –2,9% — по очной форме обучения;
- –9,4% — по очно-заочной форме обучения;
- –24,7% — по заочной форме обучения.

2. Увеличение приема студентов на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами на 44,8%. Значительный прирост числа студентов в первую очередь обусловлен увеличением числа граждан, поступивших на заочную форму обучения. Так, в 2013 г. на данную форму обучения поступило 403 чел., а в 2020 г. — 1464 чел. Прирост по очно-заочной форме обучения составил 5,8%. На очной форме обучения количество поступивших сократилось на 31,6%.

Вышеуказанные значения отличаются от среднероссийских показателей по числу граждан, принятых на 1-й курс на места с оплатой стоимости обучения:

- очная форма обучения — –8,7%;
- очно-заочная форма обучения — 94,4%;
- заочная форма обучения — –53,2%.

Увеличившийся прием студентов отразился на общем контингенте студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» российских вузов (рис. 3). За указанный период количество студентов увеличилось с 256 75 чел. до 327 13 чел. (на 27,7%).

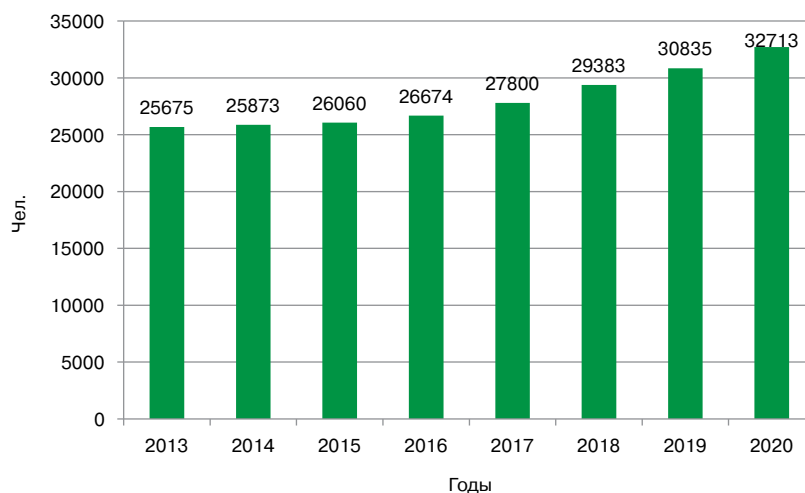
Сведения о количестве студентов, обучающихся на различных формах обучения программы 36.05.01 «Ветеринария», представлены на рисунке 4.

Контингент студентов увеличился по всем формам обучения. В сравнении с 2013 г., в 2020 г. количество студентов возросло на:

- 17,3% — по очной форме обучения;
- 113,3% — по очно-заочной форме обучения;
- 34,9% — по заочной форме обучения.

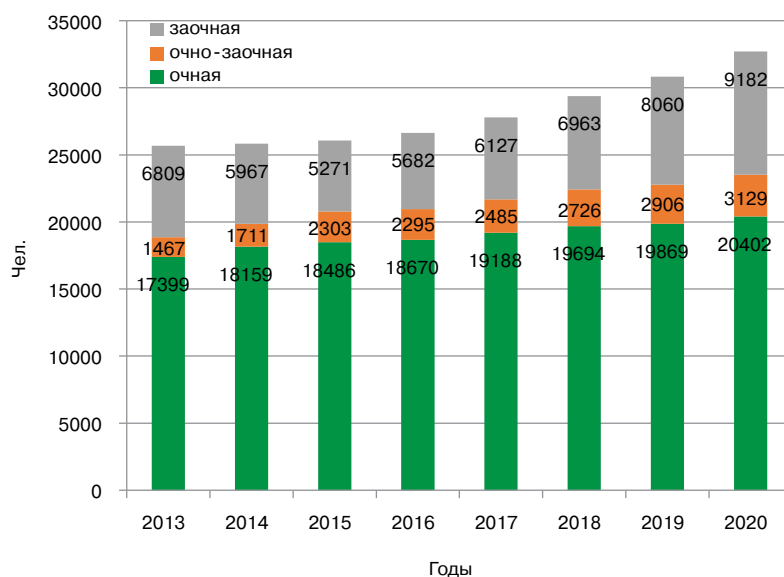
**Рис. 3.** Контингент студентов российских вузов, обучающихся на программе 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг., чел.

**Fig. 3.** The contingent of students of russian universities who studied at the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020



**Рис. 4.** Сведения о количестве студентов, обучающихся на различных формах обучения программы 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг., чел.

**Fig. 4.** Information on the number of students enrolled in various forms of study of the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020



Опережающее увеличение количества студентов, обучающихся по очно-заочной и заочной формам, привело к увеличению их доли в структуре контингента студентов. В 2013 г. соотношение студентов (%) по формам обучения (очная/очно-заочная/заочная) составило 67,8:5,7:26,5. В 2020 г. данное соотношение составило 62,4:9,6:28,1.

Сведения о количестве студентов, распределенных по источникам финансирования обучения, представлены на рисунке 5.

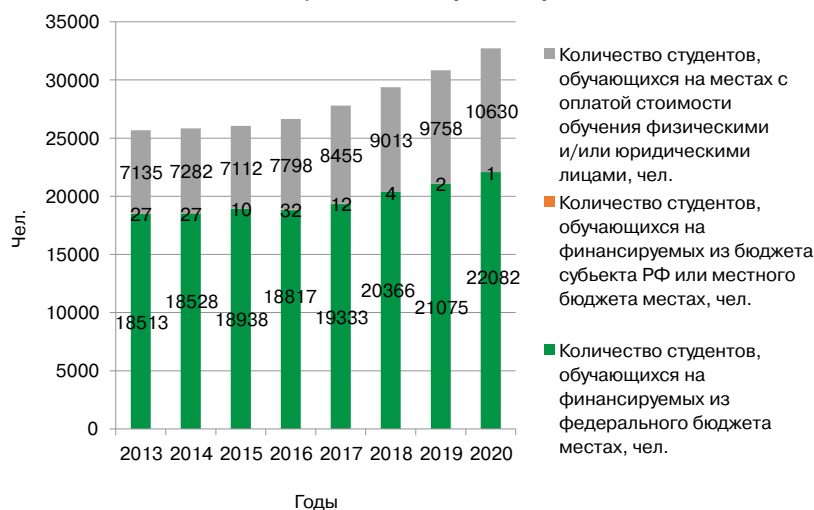
За исследуемый период доля студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения, возросла с 27,8% в 2013 году до 32,5% в 2020 году.

Увеличение контингента студентов в исследуемые годы обусловлено двумя основными факторами:

1. Увеличение количества студентов, обучающихся на бюджетных местах, что связано с выделением Минобрнауки России вузам большего количества мест, финансируемых из средств федерального бюджета. В

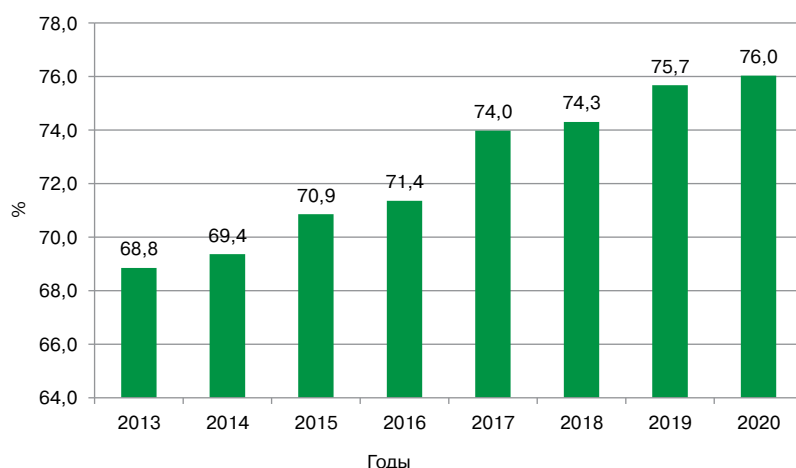
**Рис. 5.** Сведения о количестве студентов, обучающихся по программе 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг. и распределенных по источникам финансирования обучения, чел.

**Fig. 5.** Information on the number of students enrolled in the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020 and distributed by sources of funding for training



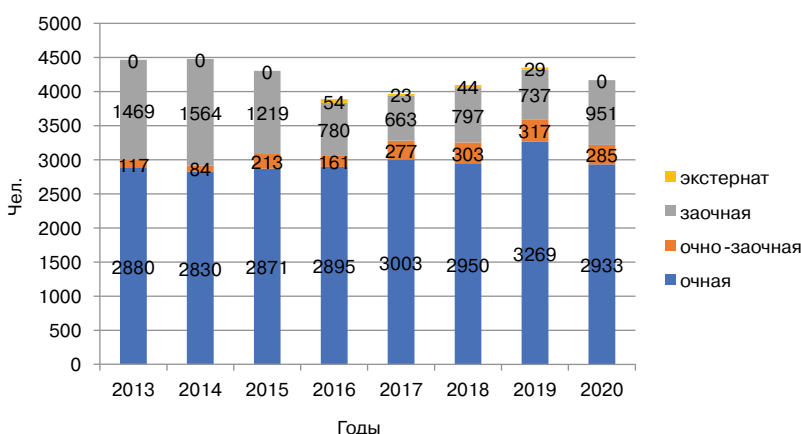
**Рис. 6.** Доля женщин среди студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг., %

**Fig. 6.** The proportion of women among students of the specialty 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020, %



**Рис. 7.** Выпуск студентов, обучавшихся по программе 36.05.01 «Ветеринария» в 2013–2020 гг. и распределенных по форме обучения, чел.

**Fig. 7.** Graduation of students who studied under the program 36.05.01 "Veterinary medicine" in 2013–2020 and distributed according to the form of study



2020 г. по специальности 36.05.01 «Ветеринария» на бюджетных местах федерального бюджета обучалось на 3569 чел. больше, чем в 2013 году.

Увеличение числа студентов-бюджетников в 2020 году в сравнении с 2013 годом составило 19,3%, в том числе по формам обучения:

- очная — 18,6%;
- очно-заочная — 613,0%;

По заочной форме обучения отмечено снижение контингента «бюджетников» на 1,4%.

2. Увеличение количества студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения. За рассматриваемый период количество студентов-платников увеличилось на всех формах обучения на 49,0%, в том числе по:

- очной форме — 11,2%;
- очно-заочной форме — 58,1%;
- заочной форме — 78,0%.

На фоне увеличения бюджетных мест, финансируемых государством, отмечалось снижение числа студентов, обучавшихся за счет средств субъектов РФ: 2013 г. — 27 чел., 2020 г. — 1 чел.

Для сравнения, контингент студентов российских вузов, обучающихся на программах бакалавриата и специалитета, в исследуемый период сократился на 35%, в том числе студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, — на 21,5%, студентов-платников — на 43,2%.

Анализ контингента студентов позволил установить, что с 2013 по 2020 гг. ежегодно увеличивалась доля женщин среди студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» (рис. 6).

Как видно на рис. 6, с 2013 по 2020 гг. ежегодно увеличивается доля женщин в контингенте студентов, обучающихся по программе 36.05.01 «Ветеринария».

Данные о выпуске студентов представлены на рис. 7.

При анализе данных о выпуске студентов обращает на себя внимание:

1. На очной форме обучения в 2013–2020 гг. выпуск специалистов находился примерно на одном уровне (отклонение составляет не более 7%). Сохранность контингента студентов (без учета студентов, обучающихся по ускоренной программе) составляет: 2018 г. — 71,1%; 2019 г. — 65,5%; 2020 г. — 68,9%.

2. На очно-заочной форме обучения выпуск возрос со 117 в 2013 г. до 285 в 2020 г.

3. На заочной форме обучения выпуск сократился с 1469 в 2013 г. до 951 в 2020 г.

4. В 2016–2019 гг. зафиксирован выпуск студентов, обучавшихся экстерном. Данное обстоятельство, вероятно, обусловлено лишением государственной аккредитации ряда вузов, реализующих программу 36.05.01 «Ветеринария». Для завершения обучения студенты данных вузов переводились в имеющие госаккредитацию вузы для обучения экстерном и прохождения итоговой аттестации.

В 2013 году прием на образовательную программу 36.05.01 «Ветеринария» осуществлялся в вузах 54 субъектов РФ, или 63,5% от их общего числа (табл. 1).

Прием на очную форму обучения осуществлялся в вузах 100% рассматриваемых субъектов РФ, очно-заочную — в 9 (16,7%), заочную — в 26 (48,1%). Прием граждан на три указанные формы обучения проведен в трех регионах (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Костромская область). Прием на места с оплатой стоимости обучения всех форм выполнен преимущественно вузами, имеющими бюджетные места в плане приема на соответствующей форме обучения. Комбинация «место с оплатой стоимости обучения: бюджетное место» зафиксирована в 81,4% данных результатов приема.

В 2020 г. прием на специальность 36.05.01 «Ветеринария» состоялся в вузах, представляющих 58 регионов (68,2%), в том числе Республику Крым. Прием граждан на очную форму обучения проведен в вузах 57 регионов (98,3% регионов с приемом на специальность), на очно-заочную — 17 (29,3%), заочную — 42 (72,4%). Прием граждан на три указанные формы обучения проведен в 7 регионах. Как и в 2013 г., прием на места с оплатой стоимости обучения выполнен преимущественно вузами при наличии бюджетных мест в плане приема соответствующей формы обучения. Комбинация «место с оплатой стоимости обучения: бюджетное место» зафиксирована в 85,5% данных результатов приема.

### Выводы

На основании анализа и оценки данных об изменении структуры контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» можно сделать выводы о наличии следующих тенденций.

1. Повышение спроса на образовательную программу 36.05.01 «Ветеринария». Повышение спроса на высшее ветеринарное образование обусловлено рядом факторов, ключевыми из которых, на наш взгляд, являются высокая потребность рынка труда в ветеринарных врачах и повышение престижа профессии. При этом данная тенденция проявляется не только на российском, но и на общемировом уровне. Так, международная тренинговая компания «Гатри Дженсен» (Guthrie Jensen) провела исследование трендов на мировых рынках труда и пришла к выводу, что в среднем по миру в 2021 году наиболее востребованы окажутся соискатели по 10 специальностям, в том числе ветеринарного врача [1].

О высокой потребности в ветеринарных врачах в России свидетельствуют следующие факты:

- 1884 вакансии ветеринарного врача насчитывалось в России по данным информационного портала hh.ru по состоянию на 28.07.2021 года;
- на 45,2% Минобрнауки России увеличило количество контрольных цифр приема по специальности 36.05.01 «Ветеринария» за период 2013–2020 гг. В соответствии с Постановлением Правительства Российской

Таблица 1. Список субъектов РФ, в которых в 2013 г. вузами осуществлялся прием граждан на образовательную программу 36.05.01 «Ветеринария»

Table 1. List of subjects of the Russian Federation in which in 2013 universities admitted citizens to the educational program 36.05.01 "Veterinary medicine"

1.	Алтайский край
2.	Амурская область
3.	Астраханская область
4.	Белгородская область
5.	Брянская область
6.	Волгоградская область
7.	Вологодская область
8.	Воронежская область
9.	г. Москва
10.	г. Санкт-Петербург
11.	Забайкальский край
12.	Ивановская область
13.	Иркутская область
14.	Кабардино-Балкарская Республика
15.	Калужская область
16.	Карачаево-Черкесская Республика
17.	Кировская область
18.	Костромская область
19.	Краснодарский край
20.	Красноярский край
21.	Курская область
22.	Нижегородская область
23.	Новосибирская область
24.	Омская область
25.	Оренбургская область
26.	Орловская область
27.	Пермский край
28.	Приморский край
29.	Псковская область
30.	Республика Алтай
31.	Республика Башкортостан
32.	Республика Бурятия
33.	Республика Дагестан
34.	Республика Калмыкия
35.	Республика Мордовия
36.	Республика Саха (Якутия)
37.	Республика Северная Осетия — Алания
38.	Республика Татарстан (Татарстан)
39.	Республика Тыва
40.	Республика Хакасия
41.	Ростовская область
42.	Рязанская область
43.	Самарская область
44.	Саратовская область
45.	Свердловская область
46.	Смоленская область
47.	Ставропольский край
48.	Томская область
49.	Тюменская область
50.	Удмуртская Республика
51.	Ульяновская область
52.	Челябинская область
53.	Чеченская Республика
54.	Чувашская Республика — Чувашия



Федерации от 13 марта 2019 г. № 261 объем контрольных цифр приема формируется с учетом потребности субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и крупнейших работодателей в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Повышению спроса на образовательную программу способствовали следующие факторы:

- увеличение количества бюджетных мест приема;
- увеличение географии вузов, реализующих образовательную программу 36.05.01 «Ветеринария»;
- расширение вузами форм получения образования, кроме очной формы обучения вузы начали подготовку по очно-заочной и заочной формам;
- повышение доступности обучения на местах с оплатой стоимости обучения за счет более низкой цены на очно-заочной и заочной формах обучения.

2. Содействие государства повышению доступности образовательной программы 36.05.01 «Ветеринария» путем увеличения числа регионов с подготовкой ветеринарных врачей и развития рынков очно-заочного и заочного образования. Увеличение контрольных цифр приема на указанных формах обучения способствовало более активному развитию вузами данных форм обучения и привлечению граждан не только на бюджетные, но и на платные места.

3. Феминизация высшего ветеринарного образования. Данная тенденция фиксируется во многих странах мира. Например, по данным венского ветеринарного университета, около 78% студентов являются выпуск-

ницами женского пола [5]. В Канаде и США около 80% выпускников — женщины [7, 10].

Исследователи данного вопроса сообщают о следующих факторах, повлиявших на феминизацию ветеринарного образования [6, 8, 9]:

1. Ликвидация дискриминации при поступлении по признаку пола.
2. Возможность химического ограничения свободы передвижения для больших животных.
3. Увеличение числа женских образцов для подражания, особенно в физически сложных аспектах профессии.
4. Заботливый образ ветеринаров, изображаемых в книгах и на телевидении.

На снижение интереса мужчин к профессии ветеринара относят [6, 8, 9]:

1. Нежелание мужчин выбирать карьеру с низкими или стагнирующими доходами.
2. Потеря самостоятельности в профессиональной деятельности.
3. «Тренд эффекта», связанный с тем, что все больше женщин входит в ветеринарную профессию, снижая престиж профессии как мужского занятия.

Проведенные исследования позволили выявить основные тенденции в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 Ветеринария российских вузов. Полученные данные могут быть использованы при разработке стратегий развития университетов и организаций, осуществляющих найм ветеринарных врачей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Стригин А. Знания «впрок» не в тренде. *Российская газета - Экономика Северо-Запада*. 2021; 66(8417). Режим доступа: <https://rg.ru/2021/03/30/reg-szfo/vysshee-obrazovanie-perestalo-byt-glavnym-orientirom-v-sisteme-cennostej.html> [Дата обращения 29.07.2021].
2. Гохберг ЛМ, Озерова ОК, Саутина ЕВ, Шугаль НБ. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ. 2020. 120 с.
3. Статистика количества студентов в России: Виртуальная академия: [virtualacademy.ru](http://virtualacademy.ru). URL: <https://www.virtualacademy.ru/news/statistika-kolichestva-studentov-v-rossii> (Дата обращения - 29.07.2021).
4. Форма N ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»: Министерство науки и высшего образования: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru). URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> [Дата обращения 29.07.2021].
5. Jahresbericht Veterinärmedizinische Universität. Available from: [https://www.vetmeduni.ac.at/fileadmin/vv/universitaet/vetmedunijahresbericht2017\\_de\\_screen.pdf](https://www.vetmeduni.ac.at/fileadmin/vv/universitaet/vetmedunijahresbericht2017_de_screen.pdf) [Accessed April 30, 2019].
6. Lincoln AE. The Shifting Supply of Men and Women to Occupations: Feminization in Veterinary Education. *Social Forces*. 2010;88 (5):1969.
7. Lofstedt J. Gender and veterinary medicine. *Can. Vet. J.* 2003; 44: 533-535.
8. Slater MR, Slater M. Women in veterinary medicine. *J Am Vet Med Assoc*. 2000;217:472-476.
9. Smith CA. Gender and work: what veterinarians can learn from research about women, men, and work. *J Am Vet Med Assoc*. 2002;220:1304-1311.
10. Wuest P. The History of Women in Veterinary Medicine in the U.S.: Today's veterinary practice. Available from: <https://todaysveterinarypractice.com/the-history-of-women-in-veterinary-medicine-in-the-u-s/> [Accessed August 4, 2021].

## ОБ АВТОРАХ:

**Акчурин Сергей Владимирович**, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины  
**Дюльгер Георгий Петрович**, доктор ветеринарных наук, заведующий кафедрой ветеринарной медицины  
**Акчурин Ирина Владимировна**, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины  
**Бычков Владислав Сергеевич**, кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины  
**Латынина Евгения Сергеевна**, преподаватель

## REFERENCES

1. Strigin A. Knowledge «for the future» is not in trend. *Rossiyskaya Gazeta - Economy of the North-West*. 2021; 66(8417). Available from: <https://rg.ru/2021/03/30/reg-szfo/vysshee-obrazovanie-perestalo-byt-glavnym-orientirom-v-sisteme-cennostej.html> [Accessed July 29, 2021].
2. Gokhberg LM, Ozerova OK, Sautina EV, Shugal NB. Education in numbers: 2020: a brief statistical collection: *National research. uni-t Higher School of Economics*. Moscow: Higher School of Economics. 2020. 120 p.
3. Statistics on the number of students in Russia: *Virtual Academy: virtualacademy.ru*. Available from: <https://www.virtualacademy.ru/news/statistika-kolichestva-studentov-v-rossii> [Accessed July 29, 2021].
4. Form N VPO-1 «Information about the organization that carries out educational activities for educational programs of higher education - bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs»: Ministry of Science and Higher Education: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru). Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> [Accessed July 29, 2021].
5. Jahresbericht Veterinärmedizinische Universität. Available from: [https://www.vetmeduni.ac.at/fileadmin/vv/universitaet/vetmedunijahresbericht2017\\_de\\_screen.pdf](https://www.vetmeduni.ac.at/fileadmin/vv/universitaet/vetmedunijahresbericht2017_de_screen.pdf) [Accessed April 30, 2019].
6. Lincoln AE. The Shifting Supply of Men and Women to Occupations: Feminization in Veterinary Education. *Social Forces*. 2010;88 (5):1969.
7. Lofstedt J. Gender and veterinary medicine. *Can. Vet. J.* 2003; 44: 533-535.
8. Slater MR, Slater M. Women in veterinary medicine. *J Am Vet Med Assoc*. 2000;217:472-476.
9. Smith CA. Gender and work: what veterinarians can learn from research about women, men, and work. *J Am Vet Med Assoc*. 2002;220:1304-1311.
10. Wuest P. The History of Women in Veterinary Medicine in the U.S.: Today's veterinary practice. Available from: <https://todaysveterinarypractice.com/the-history-of-women-in-veterinary-medicine-in-the-u-s/> [Accessed August 4, 2021].

## ABOUT THE AUTHORS:

**Akchurin Sergey Vladimirovich**, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine  
**Dyulger Georgy Petrovich**, Doctor of Veterinary Sciences, Head of the Department of Veterinary Medicine  
**Akchurina Irina Vladimirovna**, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine  
**Bychkov Vladislav Sergeevich**, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine  
**Latynina Evgeniya Sergeevna**, lecturer