

**С.В. Акчурин,✉
Ю.А. Юлдашбаев,
Г.П. Дюльгер,
И.В. Акчурина,
М.Е. Обухова,
Е.С. Латынина,
Я.М. Хренова**

**Российский государственный
аграрный университет — МСХА имени
К.А. Тимирязева, Москва, Российская
Федерация**

✉ sakchurin@rgau-msha.ru

Поступила в редакцию:
20.07.2022

Одобрена после рецензирования:
13.09.2022

Принята к публикации:
28.10.2022

Социально-экономическое значение ординатуры для повышения качества подготовки специалистов в области ветеринарии

РЕЗЮМЕ

Актуальность. В России обсуждается вопрос о проведении эксперимента по реализации образовательных программ ординатуры по ветеринарии. Цель исследования — определить потенциальную востребованность программы ординатуры «Ветеринария» среди студентов специальности 36.05.01 Ветеринария.

Методы. Для проведения исследования был использован метод анкетирования. Анкета была размещена на платформе «Google forms». Ссылка на анкету распространялась среди студентов 1–5 курсов специальности 36.05.01 Ветеринария через объявления в социальных сетях.

Результаты. Выявлено, что 40,7% студентов специальности 36.05.01 Ветеринария рассматривают возможность поступления в ординатуру. Ведущими мотивами продолжения обучения в ординатуре являются: получение более глубоких знаний и профессиональных навыков в интересующей сфере и повышение конкурентоспособности на рынке труда (возможность занять интересующую должность и др.). По мнению респондентов программа ординатуры «Ветеринария» должна обладать рядом характеристик: бесплатное обучение; интересующая студентов программа; обучение в очно-заочном формате; желательно, чтобы обучение велось в том же городе, в котором проходило обучение в специалитете. Основными причинами, по которым студенты, не хотят продолжить обучение в ординатуре, являются: непонимание смысла формального обучения в вузе при наличии возможности обучаться по гибким программам стажировок и спецкурсов; желание попробовать свои силы в работе; необходимость зарабатывать средства на жизнь.

Ключевые слова: Экономика, кадры, ординатура, Российская Федерация, ветеринарная медицина, подготовка кадров, высшее образование, студенты, анкетирование

Для цитирования: Акчурин С.В., Юлдашбаев Ю.А., Дюльгер Г.П., Акчурина И.В., Обухова М.Е., Латынина Е.С., Хренова Я.М. Социально-экономическое значение ординатуры для повышения качества подготовки специалистов в области ветеринарии. Аграрная наука. 2022; 363 (10): 162-167. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2022-363-10-162-167>

© Акчурин С.В., Юлдашбаев Ю.А., Дюльгер Г.П., Акчурина И.В., Обухова М.Е., Латынина Е.С., Хренова Я.М.

**Sergey V. Akchurin,✉
Yusupzhan A. Yuldashbaev,
Georgy P. Dyluger,
Irina V. Akchurina,
Maria E. Obukhova,
Evgeniya S. Latynina,
Yana M. Khrenova**

**Russian State Agrarian University — Moscow
Agricultural Academy named after K.A.
Timiryazev, Moscow, Russian Federation**

✉ sakchurin@rgau-msha.ru

Received by the editorial office:

29.08.2022

Accepted in revised:

13.09.2022

Accepted for publication:

28.10.2022

Economic and social importance of residency for improving the quality of experts in the field of veterinary medicine

ABSTRACT

Relevance: In Russia, the issue of conducting an experiment on the implementation of educational programs of residency in veterinary medicine is being discussed. The purpose of the study is to determine the potential relevance of the residency program "Veterinary Medicine" among students of specialty 36.05.01 Veterinary Medicine.

Methods. The survey method was used to conduct the study. The questionnaire was posted on the "Google forms" platform. The link to the questionnaire was distributed among students of the 1–5th year of the specialty 36.05.01 Veterinary Medicine through ads on social networks.

Results. It was revealed that 40,7% of students of specialty Veterinary Medicine are considering admission to residency. The leading motives for continuing training in residency are: obtaining deeper knowledge and professional skills in the field of interest and increasing competitiveness in the labor market (to take a position of interest, etc.). According to respondents, the veterinary residency program should have a number of characteristics: free tuition; program of interest to students; mixed attendance mode; it is desirable that training would take place in the same city in which the training for specialist-s degree took place.

The main reasons why students do not want to continue their studies in residency are: not seeing meaning in formal education at a university if there is an opportunity to study under flexible internship programs and special courses; the desire to try their hand at work; the need to earn a living.

Key words: Economy, personnel, residency, Russian Federation, veterinary medicine, training, higher education, students, questionnaire.

For citation: Akchurin S.V., Yuldashbaev Yu.A., Dyluger G.P., Akchurina I.V., Obukhova M.E., Latynina E.S., Khrenova Ya.M. Economic and social importance of residency for improving the quality of experts in the field of veterinary medicine. Agrarian science. 2022; 363 (10): 162-167. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2022-363-10-162-167> (In Russian)

© Akchurin S.V., Yuldashbaev Yu.A., Dyluger G.P., Akchurina I.V., Obukhova M.E., Latynina E.S., Khrenova Ya.M.

Введение / Introduction

В Российской Федерации подготовка ветеринарных кадров осуществляется в рамках образовательных программ среднего профессионального образования (специальность 36.02.01 Ветеринария) и высшего образования (специальность 36.05.01 Ветеринария).

Контингент студентов указанных специальностей ежегодно увеличивается [1–4]. Однако, данный факт не позволяет удовлетворить возрастающую потребность ветеринарной отрасли в узкопрофильных специалистах. Президент российской Ассоциации практикующих ветврачей С.В. Середа в рамках практическом форуме «Компаньон — 2020» высказал мнение, что «сегодня в ветеринарии нет специализации. Мы готовим ветврачей общего профиля. Что это за специалист, неизвестно. Он вроде бы знает все, но в то же время ничего не знает. Поэтому вопрос специализации в будущем очень важен» [5].

Выход из сложившейся ситуации руководители ряда образовательных организаций высшего образования видят в ведении дополнительного уровня образования ветеринарных врачей с узкой специализацией — ординатуры. Декан факультета биоинженерии и ветеринарной медицины ДГТУ, профессор А.М. Ермаков высказал такое мнение в поддержку специализации в ветеринарии: «Если ты будешь лучшим в мире врачом по золотым рыбкам, то заработаешь деньги, у тебя постоянно будет работа. Узкий специалист в Европе или Америке получает в два-три раза больше, нежели врач широкого профиля» [6]. Президент Ассоциации практикующих ветеринарных врачей С.В. Середа поддержал начинание по открытию ординатур для ветеринарного образования [7].

В сентябре 2021 г. на портале regulation.gov.ru опубликован проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ ординатуры группы специальностей "Ветеринария" во ФГБОУ ВО "Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрябина" и ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет"» [8]. По состоянию на июль 2022 г. решение о проведении заявленного эксперимента Правительством РФ не принято.

По данным портала fgosvo.ru, в России программы ординатуры реализуются в рамках трех Укрупненных групп специальностей и направлений: 310000 Клиническая медицина; 320000 Науки о здоровье и профилактическая медицина; 330000 Фармация [9]. Таким образом, ординатура действует только в системе общественного здравоохранения.

Опыт реализации данных программ в медицине показывает, что без обучения в ординатуре выпускник с дипломом медвуза ограничен в выборе мест трудоустройства. Он может работать только в поликлинике или амбулатории врачом общей практики с ограниченными правами на выполнение манипуляций, терапевтом или педиатром. Данное обстоятельство позволяет рассматривать программы ординатуры не только как возможность повысить свою квалификацию, но и как обязательное условие для расширения карьерных возможностей.

В ветеринарии, в отличие от системы здравоохранения, в настоящее время на законодательном уровне не существует требования подтверждения квалификации путем обучения в ординатуре для трудоустройства на определенные должности ветеринарного профиля.

Таким образом, ординатура в ветеринарии — это в основном возможность повысить свою квалификацию, иметь документальное подтверждение данного факта и потенциально более высокую востребованность на рынке труда.

Сравнительный анализ систем высшего образования в России и зарубежных стран свидетельствует, что в США, государствах Евросоюза, Великобритании существуют три ступени образования: бакалавриат, магистратура, докторантур. Первая ступень подготовки ветеринарных врачей с высшим образованием в западных странах (Великобритания, Австралии и в нескольких других) предусматривает получение академических степеней «Бакалавр ветеринарной медицины» (BVM) или «Бакалавр ветеринарной медицины и хирургии» (BVMS). Они эквивалентны степеням доктора ветеринарной медицины (DVM/VMD), присваиваемым в Северной Америке. Название степени, присуждаемой по окончании программы первой ступени образования, варьирует в зависимости от страны [10].

В отличии от России, в системе подготовке ветеринаров западных стран существует вторая ступень образования — магистратура. Следует отметить разнообразие предлагаемых университетами программ магистратуры. Например, Университет штата Айова (США) предлагает магистерскую программу «Ветеринарная микробиология» [11], Королевский ветеринарный колледж (Великобритания) — программу «Ветеринарная эпидемиология» [12], а Университет ветеринарной медицины (Австрия) — программу «Взаимодействие человека и животного» [13].

Таким образом, в России при подготовке кадров для здравоохранения и в зарубежных странах при последипломном обучении ветеринаров существует дополнительная ступень высшего образования в виде ординатуры и магистратуры соответственно, которая позволяет готовить узкоспециализированных специалистов. В связи с тем, что в системе подготовки ветеринарных врачей в настоящее время отсутствует подобная ступень образования, важно установить потенциальную способность программ ординатуры по ветеринарии удовлетворить спрос рынка труда в узкоспециализированных специалистах и оценить потребность специалистов с высшим ветеринарным образованием получать дополнительное образование в ординатуре.

Цель исследования — оценить потребность будущих ветеринарных специалистов в узкой специализации в профессиональной деятельности и получении образования в профильной ординатуре по ветеринарии.

Материал и методы исследования / Materials and method

Для проведения исследования была разработана анкета, которая включала в себя следующие вопросы: возраст; пол; населенный пункт, постоянного проживания; название вуза обучения; курс обучения; форма обучения; основа обучения; рассматривается ли респондентами возможность обучения в ординатуре; мотивы возможного поступления/отказа от поступления на программу ординатуру; мотивы выбора специализации по видам животных; выбор профессиональной специализации.

Анкета была размещена на платформе Google forms. Ссылка на анкету распространялась среди студентов 1–5-го курсов специальности 36.05.01 Ветеринария через объявления в социальных сетях в сентябре — октябре 2021 г.

Результаты и обсуждение / Results and discussion

В исследовании приняли участие 280 студентов специальности 36.05.01 Ветеринария 1–5-го курсов. Среди них были обучающиеся 5 вузов, в том числе: ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К.А. Тимирязева» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Курская государственная сельскохозяйственная академия» (г. Курск), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (г. Саратов).

Среди респондентов:

- девушек — 242 чел. (86,4%);
- юношей — 38 чел. (13,6%).

Распределение респондентов по городам/областям:

- г. Москва и Московская область — 57 чел. (20,1%);
- другие регионы РФ — 223 чел. (79,9%).

Распределение респондентов по курсам: 1-й курс — 57 чел. (20,4%); 2-й курс — 34 чел. (12,1%); 3-й курс — 43 чел. (15,4%); 4-й курс — 81 чел. (28,9%); 5-й курс — 65 чел. (23,2%).

Все респонденты обучались на очной форме обучения.

Распределение респондентов по основе обучения:

- бюджетная — 238 чел. (85,0%);
- договорная с оплатой стоимости обучения — 42 чел. (15,0%).

На вопрос «Рассматриваете ли возможность их обучения в ординатуре» были получены следующие ответы:

- да — 114 чел. (40,7%);
- нет — 72 чел. (25,7%);
- затрудняюсь ответить — 94 чел. (33,6%).

Респондентам были заданы вопросы об условиях, при выполнении которых они поступят в ординатуру.

Условия обучения в ординатуре, касающиеся стоимости обучения:

- обучение будет бесплатным — 102 чел. (89,5%);
- обучение будет платным, но его стоимость будет соизмерима со стоимостью обучения в специалитете — 11 чел. (9,6%);
- Обучение будет платным, даже если будет выше стоимости обучения в специалитете — 1 чел. (0,9%).

Рисунок 1. Количество респондентов, желающих специализироваться на определенных видах животных во время обучения в ординатуре, чел.

Figure 1. The number of respondents who want to specialize in certain types of animals during residency training, people.



Условия обучения в ординатуре, касающиеся тематики программы:

- обучение будет по интересующей меня программе — 108 чел. (94,7%);
- обучение будет по любой программе (важно получить диплом об окончании ординатуры) — 6 чел. (5,3%).
- условия обучения в ординатуре, касающиеся места расположения вуза, реализующего программу:
- обучение будет в городе, где я обучался в специалитете — 53 чел. (46,5%);
- обучение будет в г. Москва — 28 чел. (24,6%);
- обучение будет в любом городе (город не имеет значения) — 33 чел. (28,9%).

Условия обучения в ординатуре, касающиеся формата реализации программы:

- обучение будет в очном формате — 42 чел. (36,8%);
- обучение будет в очно-заочном формате (сочетание очного участия (короткие стажировки) и заочного в дистанционном формате (длительный период)) — 62 чел. (54,4%);
- обучение будет в заочном формате (дистанционная форма) — 10 чел. (8,8%).

Респонденты указали следующие причины, обосновывающие их потенциальный выбор программы ординатуры:

- получить более глубокие знания и профессиональные навыки в интересующей меня сфере — 110 чел. (96,5%);
- повысить конкурентоспособность на рынке труда (занять интересующую меня должность и др.) — 82 чел. (71,9%);
- продолжить обучение, так как я пока не готов (а) к самостоятельной работе — 21 чел. (18,4%);
- жить в общежитии при вузе и в городе, в котором планирую работать — 16 чел. (14,0%);
- продолжить обучение, так как пока нет подходящих вакансий на рынке труда — 5 чел. (4,4%);
- получить отсрочку от армии — 7 чел. (6,1%).

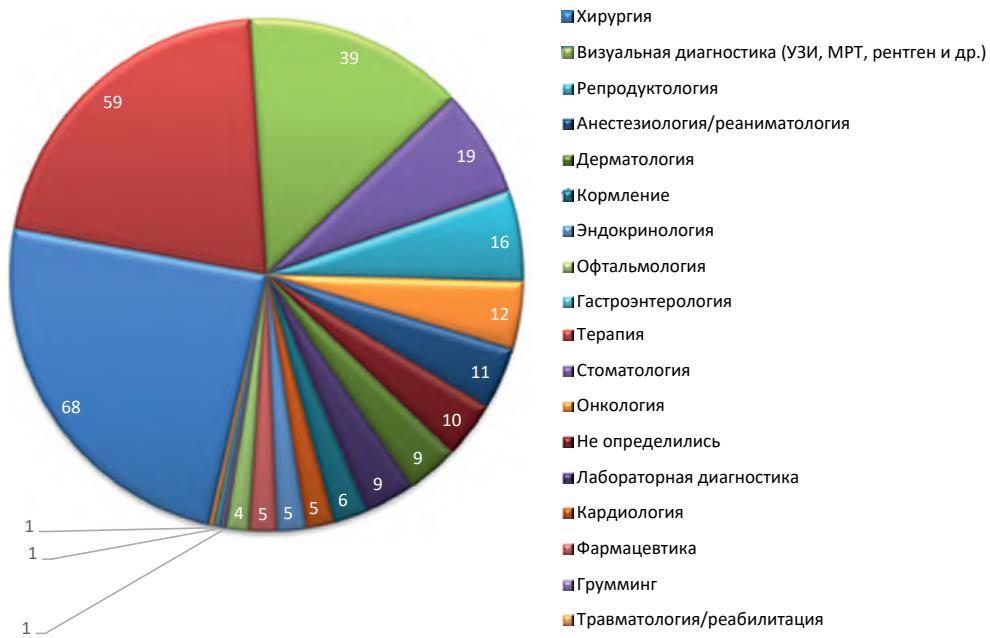
Респонденты, не желающие поступать в ординатуру, указали следующие причины, обосновывающие их выбор:

- обучение в ординатуре не имеет смысла, так как более глубокие знания можно получить на стажировках и спецкурсах — 33 чел. (45,8%);
- устал учиться, хочу работать — 30 чел. (41,6%);
- нет возможности продолжить обучение, так как необходимо зарабатывать средства на жизнь — 19 чел. (26,4%);
- не планирую работать ветеринарным врачом — 17 чел. (23,6%);
- воздержались от ответа — 14 чел. (19,4%);
- вообще не планирую работать — 4 чел. (5,5%);
- планирую поступать в магистратуру/аспирантуру — 3 чел. (4,2%);
- не позволяют семейные обстоятельства нефинансового характера (воспитание детей и т.д.) — 1 чел. (1,4%);
- планируется второе высшее образование — 1 чел. (1,4%).

Сведения о количестве респондентов, желающих специализироваться на определенных видах животных во время обучения в ординатуре, представлены на рис. 1.

Рисунок 2. Количество респондентов, выбравших предпочтительную специализацию при обучении в ординатуре, чел.

Figure 2. The number of respondents who chose the preferred specialization when studying in residency, people.



Наибольшее количество респондентов (69,0%) выбрали мелких домашних животных (кошки, собаки) в качестве видов, на которых они хотели бы специализироваться при обучении в ординатуре. Вторыми по популярности стали экзотические животные. Их выбрали 42 чел. (15,0%). Респонденты также проявили заинтересованность в работе со следующими видами животных: лошади, коровы, овцы, свиньи, сельскохозяйственная и декоративная птица, рыбы и морские млекопитающие.

Респондентами были указаны виды профессиональной специализации, по которым бы они предпочли обучаться в ординатуре (рис. 2.).

Наибольшей популярностью у респондентов пользовались три специализации в ординатуре: хирургия, терапия и визуальная диагностика. Их выбрали 68 (24,3%), 59 (21,1%) и 39 (13,9%) чел. соответственно. Среди потенциально востребованных специализаций были также указаны: стоматология, онкология, репродуктология и др.

Проведенное исследование позволило выявить интерес студентов к ординатуре по ветеринарии, так 40,7% респондентов рассматривают поступление. При этом каждый третий (33,7%) затруднился ответить на этот вопрос.

Важно отметить, что ведущими мотивами продолжения обучения в ординатуре являются: получение более глубоких знаний и профессиональных навыков в интересующей сфере и повышение конкурентоспособности на рынке труда.

Для желающих обучаться в ординатуре студентов важно наличие у программы определенных характеристик, наличие которых позволит вузам обеспечить набор наиболее мотивированных абитуриентов:

- бесплатное обучение, то есть реализация программы за счет бюджетных ассигнований. За данное условие высказалось 89,5% респондентов. Проект постановления Правительства Российской Федерации предусматривает выделение бюджетных мест на реализацию программы в качестве эксперимента;

- интересующая студентов программа. Беспроигрышным вариантом для вузов, участвующих в реализации эксперимента, была бы организация ординатуры со специализацией на мелких домашних животных с широким перечнем клинических дисциплин, но с большей долей часов по хирургии, терапии и визуальной диагностике;
- обучение в очно-заочном формате (сочетание очного участия (короткие стажировки) и заочного в дистанционном формате (длительный период)). Выбор данной формы обучения, вероятно, связан с желанием студентов совмещать работу и обучение для поддержания определенного уровня жизни;
- желательно, чтобы обучение велось в том же городе, в котором проходило обучение в специальности. Однако, каждый четвертый заявил, что готов обучаться в г. Москве, еще для 25% респондентов город, в котором проходит обучение, не имеет принципиального значения.

Для руководства вузов, планирующих реализацию программ ординатуры, важно знать о причинах, по которым студенты отказываются от продолжения обучения. К трем основным причинам относятся:

1. Непонимание смысла формального обучения в вузе при наличии возможности обучаться по гибким программам стажировок и спецкурсов.
2. Желание попробовать свои силы в работе.
3. Необходимость зарабатывать средства на жизнь.

Выходы / Conclusion

Установлено, что 40,7% студентов специальности 36.05.01 Ветеринария рассматривают возможность поступления в ординатуру. Ведущими мотивами продолжения обучения в ординатуре являются: получение более глубоких знаний и профессиональных навыков в интересующей сфере и повышение конкурентоспособности на рынке труда (возможность занять интересующую должность и др.). По мнению респондентов, ординатура «Ветеринария» должна обладать набором

следующих характеристик: бесплатное обучение; интересующая студентов программа специализации (наиболее востребованные виды животных — мелкие домашние, специализация — хирургия); обучение в очно-заочном формате; желательно, чтобы обучение велось в том же в городе, в котором проходило обучение в специалитете. Основными причинами, по которым студенты не хотят продолжить обучение в ординатуре, являются непонимание смысла формального обучения в вузе при наличии возможности обучаться по гибким программам стажировок и спецкурсов, желание попро-

бовать свои силы в работе и необходимость зарабатывать средства на жизнь.

Таким образом, потребности рынка труда ветеринарных специалистов в привлечении узкоспециализированных кадров со временем могут быть удовлетворены благодаря реализации программ ординатуры по ветеринарии и желанию студентов специализироваться в выбранной сфере ветеринарной деятельности, в том числе получая дополнительное образование. Повышение квалификации ветеринарных работников будет способствовать повышению качества ветеринарных услуг.

Все авторы несут ответственность за свою работу и представленные данные.

Все авторы внесли равный вклад в эту научную работу.

Авторы в равной степени участвовали в написании рукописи и несут равную ответственность за plagiat.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

All authors bear responsibility for the work and presented data.

All authors have made an equal contribution to this scientific work.

The authors were equally involved in writing the manuscript and bear the equal responsibility for plagiarism.

The authors declare no conflict of interest.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акучурин С.В., Дюльгер Г.П., Акучуриня И.В., Бычков В.С., Латынина Е.С. Тенденции в формировании контингента студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» в российских вузах. Аграрная наука. 2021; (10):134-139. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-3-53-10-134-139>.
2. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2021/22 учебного года. Сайт Минпросвещения. 2022. 14 янв. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/018f742a9e7aadf586319ff435a4c8ee> [дата обращения 19.07.2022].
3. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2020/21 учебного года. Сайт Минпросвещения. 2021. 15 янв. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/66efe5a01f0b8c2578af12f5710b02b4> [дата обращения 19.07.2022].
4. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2019/20 учебного года. Сайт Минпросвещения. 2020. 13 янв. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cb97d9bbd427c234720b0d6907a6d> [дата обращения 19.07.2022].
5. Ликарчук Ю. Эксперт: в ветеринарии не хватает узких специалистов. Портал «Ветеринария и жизнь». 2020. 2 дек. URL: <https://vetandlife.ru/sobytiya/ehkspert-v-veterinarii-ne-hvataet-uzkih-specialistov/> [дата обращения 19.07.2022].
6. Макеева Ю. В России определили вузы для открытия ординатуры по ветеринарии. Портал «Ветеринария и жизнь». 2021. 21 сент. URL: <https://vetandlife.ru/sobytiya/v-rossii-opredelili-vuzy-dlya-otkrytiya-ordinatury-po-veterinarii/> [дата обращения 19.07.2022].
7. В Минсельхозе прошло совещание по профстандартам ветеринарных специалистов. Портал «www.spzoo.ru». 2020. 12 окт. URL: <http://www.spzoo.ru/cntnt/default/n6390.html> [дата обращения 19.07.2022].
8. Проект постановления Правительства Российской Федерации «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ ординатуры групп специальностей «Ветеринария» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К.И. Скрибина» и федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственный технический университет». Портал «regulation.gov.ru». 2021. 17 сент. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=120495> [дата обращения 19.07.2022].
9. ФГОС ВО по направлениям ординатуры. Портал «fgosvo.ru». URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/9> [дата обращения 19.07.2022].
10. Veterinary Medical Degrees Granted Throughout the World. Website «www.avma.org». URL: <https://www.avma.org/education/ecfgv/veterinary-medical-degrees-granted-throughout-world> [Accessed July 19, 2022]
11. Veterinary Microbiology. Website «www.grad-college.iastate.edu». URL: <https://www.grad-college.iastate.edu/academics/programs/apresults.php?id=112> [Accessed July 19, 2022].
12. Veterinary Epidemiology. Website «www.rvc.ac.uk». URL: <https://www.rvc.ac.uk/study/postgraduate/veterinary-epidemiology> [Accessed July 19, 2022].
13. Master Mensch-Tier-Beziehung (IMHAI). Website «www.vetmeduni.ac.at». URL: <https://www.vetmeduni.ac.at/studium/studienangebot/master-mensch-tier-beziehung> [Accessed July 19, 2022].
14. FGOS в ветеринарии. Портал «fgosvo.ru». Available from: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/9> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
15. Veterinary Medical Degrees Granted Throughout the World. Website «www.avma.org» Available from: <https://www.avma.org/education/ecfgv/veterinary-medical-degrees-granted-throughout-world> [Accessed July 19, 2022]
16. Veterinary Microbiology. Website «www.grad-college.iastate.edu» Available from: <https://www.grad-college.iastate.edu/academics/programs/apresults.php?id=112> [Accessed July 19, 2022].
17. Veterinary Epidemiology. Website «www.rvc.ac.uk» Available from: <https://www.rvc.ac.uk/study/postgraduate/veterinary-epidemiology> [Accessed July 19, 2022].
18. Master Mensch-Tier-Beziehung (IMHAI). Website «www.vetmeduni.ac.at» Available from: <https://www.vetmeduni.ac.at/studium/studienangebot/master-mensch-tier-beziehung> [Accessed July 19, 2022].

REFERENCES

1. Akchurin S.V., Dylger G.P., Akchurina I.V., Bychkov V.S., Latynina E.S. Trends in the formation of the contingent of students of the specialty 36.05.01 «Veterinary medicine» in russian universities. Agrarian science. 2021; (10):134-139. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2021-3-53-10-134-139> (In Russian).
2. Summary report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 «Information about an educational organization that carries out educational activities on educational programs of secondary vocational education» at the beginning of the 2021/22 academic year. 2022. 14 Jan. Website Minprosveshcheniya. URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu [Accessed July 19, 2022] (In Russian)..
3. Summary report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 «Information about an educational organization that carries out educational activities on educational programs of secondary vocational education» at the beginning of the 2020/21 academic year. 2021. 15 Jan. Website Minprosveshcheniya. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/66efe5a01f0b8c2578af12f5710b02b4> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
4. Summary report on the form of federal statistical observation No. SPO-1 «Information about an educational organization that carries out educational activities on educational programs of secondary vocational education» at the beginning of the 2019/20 academic year. 2020. 13 Jan. Website Minprosveshcheniya. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cb97d9bbd427c234720b0d6907a6d> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
5. Likarchuk J. Expert: there are not enough narrow specialists in veterinary medicine. Website «Veterinariya i zhizn». 2021. 2 dec. URL: <https://vetandlife.ru/sobytiya/ehkspert-v-veterinarii-ne-hvataet-uzkih-specialistov/> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
6. The Ministry of Agriculture held a meeting on professional standards of veterinary specialists. Website «www.spzoo.ru». 2020. 12 oct. URL: <http://www.spzoo.ru/cntnt/default/n6390.html> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
7. The Ministry of Agriculture held a meeting on professional standards of veterinary specialists. Website «www.spzoo.ru». 2020. 12 oct. URL: <http://www.spzoo.ru/cntnt/default/n6390.html> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
8. Draft decree of the Government of the Russian Federation «On conducting an experiment on the implementation of educational programs for the residency of a group of specialties «Veterinary Medicine» in the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology — MBA named after K.I. Scriabin» and the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Don State Technical University». Website «regulation.gov.ru». 2021. 17 sept. URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=120495> [Accessed July 19, 2022] (In Russian)..
9. FGOS ВО в ветеринарии. Портал «fgosvo.ru». Available from: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/9> [Accessed July 19, 2022] (In Russian).
10. Veterinary Medical Degrees Granted Throughout the World. Website «www.avma.org» Available from: <https://www.avma.org/education/ecfgv/veterinary-medical-degrees-granted-throughout-world> [Accessed July 19, 2022]
11. Veterinary Microbiology. Website «www.grad-college.iastate.edu» Available from: <https://www.grad-college.iastate.edu/academics/programs/apresults.php?id=112> [Accessed July 19, 2022].
12. Veterinary Epidemiology. Website «www.rvc.ac.uk» Available from: <https://www.rvc.ac.uk/study/postgraduate/veterinary-epidemiology> [Accessed July 19, 2022].
13. Master Mensch-Tier-Beziehung (IMHAI). Website «www.vetmeduni.ac.at» Available from: <https://www.vetmeduni.ac.at/studium/studienangebot/master-mensch-tier-beziehung> [Accessed July 19, 2022].

ОБ АВТОРАХ:**Сергей Владимирович Акчурин**

доктор ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru
ORCID 0000-0002-6822-0013

Юсупжан Артыкович Юлдашбаев

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: zoo@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7150-1131>

Георгий Петрович Дюльгер

доктор ветеринарных наук, заведующий кафедрой ветеринарных наук

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: dulger@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2501-1235>

Ирина Владимировна Акчурина

кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1975-2929>

Мария Евгеньевна Обухова

кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной медицины

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: sagittarius-86@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7050-9089>

Евгения Сергеевна Латынина

преподаватель кафедры ветеринарной медицины

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация
E-mail: evgenialatynina@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5145-1184>

Яна Михайловна Хренова

студент 5 курса специальности 36.05.01 Ветеринария

Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева, 49, ул. Тимирязевская, Москва, 127550, Российская Федерация.
E-mail: zoo@rgau-msha.ru

ABOUT THE AUTHORS:**Sergey Vladimirovich Akchurin**

Doctor of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru
ORCID 0000-0002-6822-0013

Yusupzhan Artykovich Yuldashbayev

Doctor of Agricultural Sciences, Professor
Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: zoo@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0002-7150-1131>

Georgy Petrovich Dulger

Doctor of Veterinary Sciences, Head of the Department of Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: dulger@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0003-2501-1235>

Irina Vladimirovna Akchurina

Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: sakchurin@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0002-1975-2929>

Maria Evgenievna Obukhova

Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor of the Department of Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: sagittarius-86@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-7050-9089>

Evgeniya Sergeevna Latynina

Lecturer of the Department of Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation
E-mail: evgenialatynina@rgau-msha.ru
<https://orcid.org/0000-0001-5145-1184>

Yana Mikhailovna Khrenova

5th year student of specialty 36.05.01 Veterinary Medicine

Russian State Agrarian University — Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 49, str. Timiryazevskaya, Moscow, 127550, Russian Federation.
E-mail: zoo@rgau-msha.ru