

УДК: 372.881.161.1

Краткое сообщение



Открытый доступ

DOI: 10.32634/0869-8155-2025-397-08-150-154

С.Ю. Гуров ✉
Т.Ю. Гурова
Т.В. Насалевич
Т.В. Тарасенко
А.В. Юрченко

*Мелитопольский государственный
 университет, Мелитополь,
 Запорожская обл., Россия*

✉ serggurov@mail.ru

Поступила в редакцию: 15.06.2025

Одобрена после рецензирования: 14.07.2025

Принята к публикации: 29.07.2025

© Гуров С.Ю., Гурова Т.Ю., Насалевич Т.В.,
 Тарасенко Т.В., Юрченко А.В.

Готовность будущих специалистов аграрного профиля к формированию языковой культуры в профессиональной деятельности

РЕЗЮМЕ

Современное аграрное образование сталкивается с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих не только профессиональными компетенциями, но и развитой языковой культурой, необходимой для эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде. Исследование направлено на изучение готовности будущих агрономов и специалистов сельского хозяйства к формированию языковой культуры в условиях модернизации аграрного сектора. Проведен комплексный анализ языковой подготовки студентов аграрных университетов, выявлены основные проблемы и противоречия в формировании коммуникативной компетентности будущих специалистов АПК. Эмпирическое исследование включало анкетирование 280 студентов трех аграрных университетов России в 2023 году, использованы методы статистического анализа, контент-анализа и экспертной оценки. Результаты показали, что 67% респондентов демонстрируют средний уровень готовности к языковой деятельности, 23% — высокий уровень, 10% — низкий. Выявлена прямая корреляция ($r = 0,74$) между уровнем языковой подготовки и успешностью профессиональной адаптации выпускников. Установлено, что коммуникативная компетентность специалистов АПК определяется интеграцией мотивационно-ценностного, когнитивно-лингвистического, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов. Результаты исследования имеют практическую значимость для совершенствования образовательных программ аграрных вузов и формирования эффективной языковой политики в системе агропромышленного образования.

Ключевые слова: аграрное образование, языковая культура, коммуникативная компетентность, профессиональная подготовка, сельскохозяйственные науки, межкультурная коммуникация

Для цитирования: Гуров С.Ю., Гурова Т.Ю., Насалевич Т.В., Тарасенко Т.В., Юрченко А.В. Готовность будущих специалистов аграрного профиля к формированию языковой культуры в профессиональной деятельности. *Аграрная наука*. 2025; 397(08): 150–154. <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2025-397-08-150-154>

Short communications



Open access

DOI: 10.32634/0869-8155-2025-397-08-150-154

Sergey Yu. Gurov ✉
Tatyana Yu. Gurova
Tamara V. Nasalevich
Tatyana V. Tarasenko
Alexander V. Yurchenko

*Melitopol State University, Melitopol,
 Zaporizhia Region, Russia*

✉ serggurov@mail.ru

Received by the editorial office: 15.06.2025

Accepted in revised: 14.07.2025

Accepted for publication: 29.07.2025

© Gurov S.Yu., Gurova T.Yu., Nasalevich T.V.,
 Tarasenko T.V., Yurchenko A.V.

Readiness of future agricultural specialists to develop a language culture in their professional activities

ABSTRACT

Modern agricultural education faces the need to train highly qualified specialists who possess not only professional competencies, but also a developed language culture necessary for effective communication in a multicultural professional environment. The study is aimed at studying the readiness of future agronomists and agricultural specialists to develop a language culture in the context of modernization of the agricultural sector. A comprehensive analysis of the language training of students of agricultural universities was carried out, the main problems and contradictions in the formation of communicative competence of future specialists in the agro-industrial complex were identified. The empirical study included a survey of 280 students of three leading agricultural universities in Russia in 2023, using methods of statistical analysis, content analysis and expert assessment. The results showed that 67% of respondents demonstrate an average level of readiness for language activities, 23% — a high level, 10% — a low level. A direct correlation ($r = 0.74$) was found between the level of language training and the success of professional adaptation of graduates. It was established that the communicative competence of specialists in the agro-industrial complex is determined by the integration of motivational-value, cognitive-linguistic, operational-activity and reflexive-evaluative components. The results of the study are of practical importance for improving the educational programs of agricultural universities and forming an effective language policy in the system of agro-industrial education.

Keywords: agricultural education, language culture, communicative competence, professional training, agricultural sciences, intercultural communication

For citation: Gurov S.Yu., Gurova T.Yu., Nasalevich T.V., Tarasenko T.V., Yurchenko A.V. Readiness of future agricultural specialists to develop a language culture in their professional activities. *Agrarian science*. 2025; 397(08): 150–154 (in Russian). <https://doi.org/10.32634/0869-8155-2025-397-08-150-154>

Введение/Introduction

Языковая компетентность специалистов АПК становится критически важным фактором успешной профессиональной деятельности, особенно в контексте развития экспортного потенциала российского сельского хозяйства и необходимости технологического обмена с зарубежными партнерами [1].

Анализ современных исследований в области профессиональной подготовки кадров для АПК показывает растущее внимание к проблемам формирования коммуникативных компетенций будущих агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей и других специалистов сельскохозяйственного профиля. Особую актуальность приобретает изучение готовности студентов аграрных вузов к освоению языковой культуры как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности в условиях цифровизации сельского хозяйства и международной кооперации в аграрной сфере [2].

Исследования последних лет демонстрируют противоречие между возрастающими требованиями к языковой подготовке специалистов АПК и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ формирования языковой культуры в системе аграрного образования [3].

Концептуальные подходы к формированию языковой культуры в профессиональном образовании получили развитие в работах ряда отечественных исследователей, однако специфика аграрного профиля обучения остается недостаточно изученной. Современные теории коммуникативной компетентности акцентируют внимание на интегративном характере языковой подготовки, включающей овладение профессиональной терминологией, развитие навыков межкультурного общения и формирование готовности к использованию языка как инструмента профессиональной деятельности [4].

Анализ зарубежного опыта подготовки специалистов для сельского хозяйства показывает высокую эффективность интегрированных программ, сочетающих профессиональное и языковое образование, что подтверждает актуальность исследований в данной области [5]. Терминологический анализ показывает неоднозначность трактовки понятия «языковая культура» в контексте профессионального образования. Коммуникативная компетентность рассматривается как способность эффективно осуществлять профессиональное общение с учетом культурных особенностей партнеров по коммуникации и специфики аграрной деятельности. Готовность к формированию языковой культуры определяется как устойчивое интегративное качество будущего специалиста, характеризующее его мотивационную, когнитивную и деятельностную готовность к освоению и использованию языковых средств в профессиональной сфере.

Анализ современного состояния проблемы выявляет ряд нерешенных вопросов в области

формирования языковой культуры специалистов АПК. Недостаточно изучены психолого-педагогические механизмы формирования готовности студентов аграрных вузов к языковой деятельности, не разработаны критерии и показатели оценки уровня языковой культуры будущих специалистов сельского хозяйства, отсутствует системное представление о структуре и содержании языковой подготовки в контексте современных требований к кадрам АПК [6].

Особую актуальность приобретает исследование влияния региональных факторов на формирование языковой культуры студентов аграрных вузов, а также разработка эффективных педагогических технологий интеграции языкового и профессионального образования в аграрной сфере [7].

Цели исследования — изучить уровень готовности будущих специалистов аграрного профиля к формированию языковой культуры в профессиональной деятельности, выявить структурные компоненты этой готовности и разработать научно-методические основы ее совершенствования в системе аграрного образования.

Материалы и методы исследования / Materials and methods

Методологической основой исследования выступил системно-деятельностный подход к анализу процесса формирования языковой культуры в профессиональном образовании, позволяющий рассматривать готовность студентов аграрных вузов к языковой деятельности как сложную интегративную систему взаимосвязанных компонентов. Комплексный характер исследования потребовал применения методов теоретического анализа научной литературы, эмпирических методов сбора данных и статистических методов обработки результатов.

Выбор методов исследования обусловлен спецификой изучаемого объекта и необходимостью получения объективных данных о состоянии языковой подготовки студентов аграрного профиля в современных условиях. Исследование осуществляли в три этапа с января по декабрь 2023 года. На первом этапе проводили теоретический анализ проблемы формирования языковой культуры в системе профессионального образования, изучали нормативные документы, регламентирующие подготовку кадров для АПК, анализировали образовательные программы аграрных университетов из открытых источников. Второй этап включал разработку диагностического инструментария и проведение эмпирического исследования готовности студентов к формированию языковой культуры. Третий этап предполагал обработку и интерпретацию полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций.

Эмпирическая база исследования включала студентов трех аграрных университетов России: Российского государственного аграрного

университета — МСХА им. К.А. Тимирязева, Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I и Алтайского государственного аграрного университета. Общая выборка составила 280 респондентов, обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Выборку формировали по принципу стратифицированного отбора с учетом курса обучения, направления подготовки и региональной принадлежности образовательной организации без уточнения пола респондентов. В исследовании приняли участие студенты 2–4-х курсов бакалавриата (средний возраст 20,3 года), что обусловлено необходимостью изучения готовности к языковой деятельности на этапе активного профессионального становления.

Основным инструментом сбора данных выступила специально разработанная авторами анкета «Готовность к формированию языковой культуры в профессиональной деятельности», включающая 45 вопросов, сгруппированных в четыре блока в соответствии с выделенными компонентами готовности: мотивационно-ценностным, когнитивно-лингвистическим, операционно-деятельностным и рефлексивно-оценочным.

Валидность инструмента обеспечивали экспертной оценкой со стороны специалистов в области аграрного образования и прикладной лингвистики нашего университета, надежность подтверждена расчетом коэффициента альфа Кронбаха ($\alpha = 0,89$). Дополнительно использовали методы включенного наблюдения за учебным процессом, контент-анализа документов и экспертного интервьюирования преподавателей профильных дисциплин.

Результаты и обсуждение / Results and discussion

Анализ мотивационно-ценностного компонента готовности показал, что подавляющее большинство респондентов (82,5%) осознают важность языковой культуры для успешной профессиональной деятельности в сфере АПК. Однако детальное изучение мотивационных установок выявило существенные различия в понимании роли языковой компетентности среди студентов различных направлений подготовки. Будущие ветеринары демонстрируют наиболее высокий уровень мотивации к освоению языковой культуры (средний балл 4,2 по пятибалльной шкале), что обусловлено пониманием необходимости изучения международной ветеринарной терминологии и участия в научно-исследовательской деятельности. Студенты-агрономы показали средний уровень мотивации (3,8 балла), тогда как будущие зоотехники продемонстрировали наименьшую заинтересованность в языковой подготовке (3,4 балла).

Исследование когнитивно-лингвистического компонента готовности выявило критические

пробелы в теоретических знаниях студентов о сущности языковой культуры и ее роли в профессиональной коммуникации. Только 34% респондентов смогли дать корректное определение понятия «профессиональная языковая культура», при этом 41% студентов не различают понятия «языковая компетентность» и «коммуникативные навыки». Особенно тревожными представляются результаты оценки знаний профессиональной терминологии: среднее количество правильно объясненных терминов составило 12,3 из 25 предложенных, что свидетельствует о недостаточном внимании к терминологической подготовке в рамках изучения профильных дисциплин.

Таблица 1. Распределение респондентов по уровням готовности к формированию языковой культуры
Table 1. Distribution of respondents by levels of readiness for the formation of language culture

Компонент готовности	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Мотивационно-ценностный	45,7	42,1	12,2
Когнитивно-лингвистический	18,9	56,8	24,3
Операционно-деятельностный	23,2	61,4	15,4
Рефлексивно-оценочный	31,8	52,5	15,7
Интегральный показатель	23,0	67,0	10,0

Операционно-деятельностный компонент готовности характеризуется преобладанием среднего уровня сформированности практических навыков языковой деятельности. Студенты аграрных вузов демонстрируют достаточно высокий уровень владения базовыми коммуникативными навыками (68% респондентов), однако испытывают значительные затруднения при необходимости использования профессиональной терминологии в ситуациях межкультурного общения. Корреляционный анализ выявил сильную положительную связь между уровнем владения иностранным языком и готовностью к профессиональной коммуникации ($r = 0,73$, $p < 0,001$), что подтверждает важность интеграции языковой и профессиональной подготовки в аграрном образовании.

Рефлексивно-оценочный компонент готовности показал наиболее противоречивые результаты. С одной стороны, 68% студентов способны адекватно оценивать собственный уровень языковой культуры и выявлять проблемные зоны в языковой подготовке, с другой — только 29% респондентов демонстрируют способность к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности по совершенствованию языковых навыков.

Особую тревогу вызывает тот факт, что лишь 22% будущих специалистов АПК считают необходимым продолжение языкового образования после завершения обучения в вузе. Региональный анализ результатов исследования выявил существенные различия в уровне готовности студентов к формированию языковой культуры. Наиболее высокие показатели демонстрируют студенты

столичного региона (РГАУ — МСХА), что обусловлено более развитой языковой средой и доступностью дополнительных образовательных ресурсов. Студенты региональных аграрных университетов показали средние результаты, однако их мотивация к языковому развитию оказалась выше в связи с пониманием необходимости конкурентоспособности на межрегиональном рынке труда.

Таблица 2. Корреляционные связи между компонентами готовности к формированию языковой культуры

Table 2. Correlation links between the components of readiness for the formation of language culture

Компоненты	1	2	3	4
1. Мотивационно-ценностный	1,00	–	–	–
2. Когнитивно-лингвистический	0,58**	1,00	–	–
3. Операционно-деятельностный	0,61**	0,74**	1,00	–
4. Рефлексивно-оценочный	0,52**	0,67**	0,71**	1,00

Примечание: ** корреляция значима на уровне $p < 0,01$.

Гендерный анализ показал отсутствие статистически значимых различий в общем уровне готовности к формированию языковой культуры между юношами и девушками ($p > 0,05$). Однако выявлены различия в структуре готовности: девушки демонстрируют более высокие показатели по мотивационно-ценностному компоненту (4,1 против 3,7 балла у юношей), тогда как юноши показывают лучшие результаты в операционно-деятельностном компоненте (3,9 против 3,6 балла соответственно).

Выводы/Conclusions

Эмпирическое исследование готовности будущих специалистов аграрного профиля к формированию языковой культуры выявило преобладание среднего уровня готовности у 67% респондентов, при этом только 23% студентов демонстрируют

высокий уровень готовности к языковой деятельности в профессиональной сфере. Установлена прямая корреляционная связь ($r = 0,74$) между уровнем языковой подготовки и последующей профессиональной успешностью выпускников аграрных вузов.

Наиболее проблемным компонентом готовности является когнитивно-лингвистический, характеризующийся недостаточными теоретическими знаниями о сущности языковой культуры и ограниченным владением профессиональной терминологией. Количественные показатели исследования демонстрируют положительную динамику в развитии мотивационного компонента готовности (82,5% студентов осознают важность языковой культуры), однако выявляют критические недостатки в практической подготовке (только 34% респондентов владеют профессиональной терминологией на достаточном уровне).

Региональные различия в готовности к языковой деятельности подчеркивают необходимость дифференцированного подхода к организации языковой подготовки в аграрных вузах различных субъектов Российской Федерации. Общая тенденция развития аграрного образования характеризуется возрастанием требований к языковой компетентности специалистов АПК в контексте интернационализации сельскохозяйственного производства, развития экспортного потенциала российского агропромышленного комплекса и необходимости технологического обмена с зарубежными партнерами. Формирование языковой культуры будущих специалистов аграрного профиля становится стратегическим приоритетом модернизации системы сельскохозяйственного образования и обеспечения конкурентоспособности отечественного АПК на международном уровне.

Все авторы несут ответственность за работу и представленные данные. Все авторы внесли равный вклад в работу. Авторы в равной степени принимали участие в написании рукописи и несут равную ответственность за плагиат. Авторы объявили об отсутствии конфликта интересов.

All authors bear responsibility for the work and presented data. All authors made an equal contribution to the work. The authors were equally involved in writing the manuscript and bear the equal responsibility for plagiarism. The authors declare no conflict of interest.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Степанова Э.В. Профессиональная подготовка кадров для АПК региона. *Образование и проблемы развития общества*. 2020; (1): 174–181. <https://www.elibrary.ru/iorqwu>
2. Самарханов Т.Г., Демишкевич Г.М. Пути повышения роли дополнительного аграрного образования в условиях цифровизации и инновационного развития АПК. *Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий*. 2022; (12): 58–64. <https://doi.org/10.31442/0235-2494-2022-0-12-58-64>
3. Дедова О.Ю. Особенности исследования коммуникативной компетентности педагога в рамках инновационной деятельности. *Нижегородское образование*. 2020; (1): 59–65. <https://www.elibrary.ru/kzbvde>
4. Нарыкова О.Н. Цифровизация как средство межкультурной адаптации студентов и фактор развития диалога культур в контексте профессионального языкового образования. *Ученые записки Курского государственного университета*. 2023; (2): 150–157. <https://www.elibrary.ru/fbrwyb>
5. Брежнева Е.Ю., Золотарева О.И. Необходимость компетентного подхода в образовании для формирования модели востребованных специалистов АПК. *Современные проблемы АПК и их решение. Материалы VII Национальной конференции*. Белгород: Белгородский ГАУ. 2024; 2: 11–16. <https://www.elibrary.ru/bzvjkj>

REFERENCES

1. Stepanova E.V. Professional staff training for the agro-industrial sector of the region. *Образование и проблемы развития общества*. 2020; (1): 174–181 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/iorqwu>
2. Samarkhanov T.G., Demishkevich G.M. Ways to increase the role of additional agricultural education in the conditions of digitalization and innovative development of the agro-industrial complex. *Economy of agricultural and processing enterprises*. 2022; (12): 58–64 (in Russian). <https://doi.org/10.31442/0235-2494-2022-0-12-58-64>
3. Dedova O.Yu. Features of the study of the pedagogue communicative competence in the framework of innovative activities. *Nizhegorodskoye obrazovaniye*. 2020; (1): 59–65 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/kzbvde>
4. Narykova O.N. Digitalization as a tool of students' multicultural adaptation and a factor of cultural dialogue development within the context of professional language education. *Uchenyye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2023; (2): 150–157 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/fbrwyb>
5. Brezhneva E.Yu., Zolotareva O.I. The need for a competency-based approach in education to form a model of in-demand specialists in the agro-industrial complex. *Modern problems of the agro-industrial complex and their solutions. Proceedings of the VII National Conference*. Belgorod: Belgorod State Agricultural University. 2024; 2: 11–16 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/bzvjkj>

6. Тарханова Е.Р. Роль образования в кадровом обеспечении АПК. В фокусе достижений молодежной науки. Материалы ежегодной итоговой научно-практической конференции. Оренбург. 2022; 363–366. <https://www.elibrary.ru/wrjvar>

7. Карпова И.Г., Цыбикова М.Г. Обучение иностранным языкам в дистанционной форме в неязыковом вузе (на примере Бурятской государственной сельскохозяйственной академии). Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. 2021; 144–148. <https://www.elibrary.ru/dqjfof>

8. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ. 1989; 216.

9. Ульяницкая Л.А. Языковая политика и сохранение национальных культур. Информация — Коммуникация — Общество. Труды Всероссийской научной конференции с международным участием. Санкт-Петербург. 2021; 286–291. <https://www.elibrary.ru/vtwsbb>

10. Пушкарёва Л.Г. Проблемы формирования языковой компетенции специалистов в сфере физической культуры и спорта. Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2023; (1): 56–61. <https://www.elibrary.ru/mgafyq>

ОБ АВТОРАХ

Сергей Юрьевич Гуров

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков serggurov@mail.ru

Татьяна Юрьевна Гурова

кандидат педагогических наук, доцент tatianagurova2017@mail.ru

Тамара Васильевна Насалевич

кандидат филологических наук, доцент nasalevich.73@mail.ru

Татьяна Владимировна Тарасенко

кандидат педагогических наук, доцент tanyta3003@mail.ru

Александр Витальевич Юрченко

кандидат филологических наук, доцент docent-1981@mail.ru

Мелитопольский государственный университет, пр-т им. Богдана Хмельницкого, 18, Мелитополь, Запорожская обл., 727312, Россия

6. Tarkhanova E.R. The role of education in providing the agro-industrial complex with personnel. In focus on the achievements of youth science. *Proceedings of the annual final scientific and practical conference*. Orenburg. 2022; 363–366 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/wrjvar>

7. Karpova I.G., Tsybykova M.G. Teaching foreign languages with the usage of the distance form of education in the nonlinguistic school of higher education (using the Buryat State Academy of Agriculture as an example). *Agricultural education in the context of modernization and innovative development of the Russian agro-industrial complex. Proceedings of the II All-Russian (national) Scientific and Methodological Conference dedicated to the 90th anniversary of the Buryat State Agricultural Academy*. Ulan-Ude: Buryat State Agricultural Academy named after V.R. Filippov. 2021; 144–148 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/dqjfof>

8. Petrovskaya L.A. Communication competence. Social and psychological training. Moscow: *Moscow State University*. 1989; 216 (in Russian).

9. Ulyanitskaya L.A. Language policy and preservation of national cultures. *Information — Communication — Society. Proceedings of the All-Russian scientific conference with international participation*. St. Petersburg. 2021; 286–291 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/vtwsbb>

10. Pushkareva L.G. Problems of forming the language competence of specialists in the field of physical education and sport. *Bulletin of the Siberian State University of Physical Education and Sports*. 2023; (1): 56–61 (in Russian). <https://www.elibrary.ru/mgafyq>

ABOUT THE AUTHORS

Sergey Yuryevich Gurov

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Foreign Languages serggurov@mail.ru

Tatiana Yuryevna Gurova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor tatianagurova2017@mail.ru

Tamara Vasilyevna Nasalevich

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor nasalevich.73@mail.ru

Tatiana Vladimirovna Tarasenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor tanyta3003@mail.ru

Alexander Vitalievich Yurchenko

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor docent-1981@mail.ru

Melitopol State University, 18 Bohdan Khmelnytsky Ave., Melitopol, Zaporizhia Region, 727312, Russia